

Référence. Cartier, S. C. (2007). *Apprendre en lisant au primaire et au secondaire* (chapitre 6). Anjou : CEC.

Suggestions de pratiques de soutien au processus d'APL

LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES DE L'ÉLÈVE

Composantes	Tâches
Connaissances sur le sujet à l'étude ou le domaine d'apprentissage	Le recours au tableau SVA
	La production d'un organisateur graphique
Connaissances sur le texte	La réalisation d'un plan du texte ou la reconstitution de la table des matières du texte
	L'identification de différentes structures de textes à partir d'un questionnement
Connaissances sur les stratégies	L'identification de l'ensemble des stratégies connues à partir d'un remue-méninges.
	La consignation des connaissances sur les stratégies sur des fiches.

LA MOTIVATION DE L'ÉLÈVE

Composantes	Tâches
Perception de la valeur de l'activité d'apprentissage par la lecture	L'identification de ses intérêts d'apprentissage par la lecture à partir d'un sondage;
	La reconnaissance de l'intérêt à faire certaines activités d'apprentissage par la lecture à partir d'un jeu de collaboration
	L'identification de l'importance ou de l'utilité à faire l'activité d'apprentissage par la lecture.
Perception de sa compétence	La prise de conscience au sujet de sa perception de compétence à réaliser seul l'activité ou la tâche d'apprentissage par la lecture
	La prise de conscience au sujet de sa perception de compétence à réaliser certaines parties de l'activité ou de la tâche d'apprentissage par la lecture
	Le développement d'une perception de compétence nuancée fondée sur les expériences d'apprentissage vécues
Perception de contrôlabilité	La prise de conscience de sa perception de contrôlabilité à partir de la réponse à un questionnaire

L'INTERPRÉTATION DES EXIGENCES DE L'ACTIVITÉ PAR L'ÉLÈVE ET SES OBJECTIFS PERSONNELS

Composantes	Tâches
L'interprétation des exigences de l'activité	Recours à une grille d'interprétation
Les objectifs personnels de l'élève	L'établissement des objectifs personnels en lien avec le sujet à l'étude (ex. : SVA)

LES STRATÉGIES D'AUTORÉGULATION DE L'ÉLÈVE

Moyen : recourir à la verbalisation de la pensée à voix haute pour démontrer à l'élève comment planifier, contrôler et ajuster ses son processus d'apprentissage lors de la réalisation de l'activité d'apprentissage par la lecture.

Composantes	Tâches et moyens
Planification des stratégies cognitives d'apprentissage par la lecture	Choisir des stratégies cognitives appropriées à l'activité : jeu collaboratif et remue-méninges
	Adapter ou créer des stratégies cognitives appropriées à l'activité
Contrôle, ajustement et autoévaluation des stratégies cognitives d'apprentissage par la lecture	Prendre connaissance de la modélisation d'une démarche autorégulée
	Utiliser et commenter un guide d'analyse de réalisation de l'activité (remplir la grille, commenter la grille d'autres élèves,

Les stratégies cognitives

Moyen : faire réfléchir l'élève sur le lien entre les stratégies et les tâches

Composantes	Tâches et moyens
Développer de nouvelles stratégies d'apprentissage par la lecture	Démarche expérientielle guidée
	Démarche explicite guidée
	Noter ses habitudes d'apprentissage par la lecture