

Référence. Cartier, S. C. (2007). *Apprendre en lisant au primaire et au secondaire* (chapitre 5). Anjou : CEC.

### Suggestions pour planifier une situation d'APL

Afin de planifier une situation d'APL, quatre composantes sont à prendre en compte : les activités, les occasions, les textes et les domaines d'apprentissage. Dans le cas présent, les trois premières composantes seront traitées.

#### Composante : activités

Critères	Aspects	Tâches	Exemples de moyens
Pertinence (chap. 5, p. 102-115)	Faire lire	Lecture individuelle	... accompagnée tout au long de la lecture
			... guidée lors de moments d'arrêt pendant la lecture
			... supportée par l'écoute de texte : par l'enseignant, par l'enseignant et l'élève, support d'une bande audio
		Lecture en groupe de collaboration	... accompagnée de points d'arrêt dans le texte
			... accompagnée de point de retour dans le texte
			... combinée à l'écriture
	Faire acquérir des conn.	Structuration des éléments d'information (org.)	... le recours au plan du texte
			... le recours à un guide d'analyse de la structure du texte
			... le recours à un organisateur graphique pour structurer le contenu du texte : catégoriser l'info à l'aide d'une liste de mots clés, structurer l'information à l'aide d'une carte sémantique
		Établissement de liens entre l'information et ses connaissances (élab.)	... l'identification de mots et de concepts nouveaux `l'aperçu du texte, les « mots au mur », les cartes de vocabulaire, la discussion sur les mots difficiles
			le recours à un guide d'anticipation du contenu du texte
			le questionnement sur le contenu du texte : guide selon la taxonomie de Bloom, questionnement thématique, guide d'étude à trois ou quatre niveaux de question
La synthèse personnelle de la lecture : cahier de notes, journal de bord.			

Composante : activités (suite)

Critères	Aspects	Tâches	Exemples de moyens
Complexité (chap. 5, p.115-116)	Faire s'autoréguler	Différentes façons de traiter l'information	Demander de recourir à une variété de stratégies
		Déroulement sur plusieurs périodes de cours	Prévoir des tâches sur plusieurs périodes
		Poursuite de plusieurs buts	Lien avec interdisciplinaire et multidisciplinaire
		Création d'une variété de produits	Variation des productions : parler, écrire, etc.
		Ensemble d'information qui se rapporte à un sujet	Choisir un thème ou une question complexe.
Caractère motivant (chap. 5, p. 116-117).	Faire s'engager et persévérer	Signifiantes aux yeux de l'élève	Faire penser aux raisons personnelles
		Diversifiées, variées et s'intègrent aux autres activités	Contenu, discussions, textes, etc.
		Authentique	Journal de tous les jours.
		Exige un engagement cognitif	Activité : quotidienneté, résumé, discussion, etc.
		Responsabilise en permettant de faire des choix	Choix du texte, du sujet, de produit, etc.
		Permet d'interagir et de collaborer avec les autres	Choix des collègues, activités ind. et coll.
		Représente un défi	Ni trop facile, ni trop difficile

Composante occasions (chap. 5, p. 117-118).

Critères	Aspects	Moyens
Occasions fréquentes	Nombre de pages	Répartir un certain nombre de pages
	Périodes de cours	Lire un peu à tous les cours
	Découpage des tâches	Lire à chacune des tâches

Composante textes (chap. 5, p. 118-121; et chap. 1).

Critères	Aspects	Moyens
Contenu	Concordance entre contenu et programme d'étude	Vérification avec programme
	Justesse du contenu	Deux références : validation
	Niveau d'étendu du sujet	Deux références : validation
Écriture	Degré de lisibilité	Difficultés des mots et complexité de la phrase
	Cohérence	Lien entre les idées
	Structure	Présentation d'ensemble
	Organisation	Divisions, indices, degré d'explicitation et densité de l'information
Adaptation à l'élève : lecture individuelle	Capacité d'attention	Concepts, OG
	Connaissances	Variété de texte : contenu et niveaux de difficulté; caractéristiques du texte
	Intérêt et culture de l'élève	Variété de texte, sujet selon différents angles