

# Agir sur l'APL en classe : exemples pour le soutien à l'élève

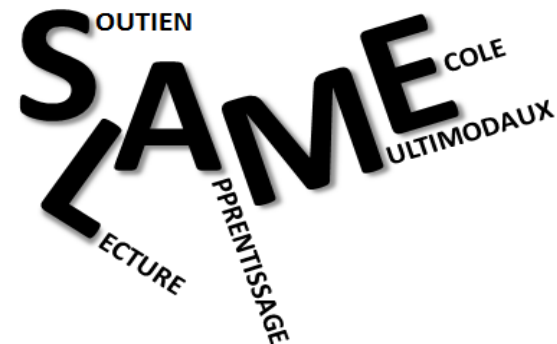


Sylvie C. Cartier, Ph.D.  
Professeure titulaire

Responsable du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle  
Soutien à l'apprentissage



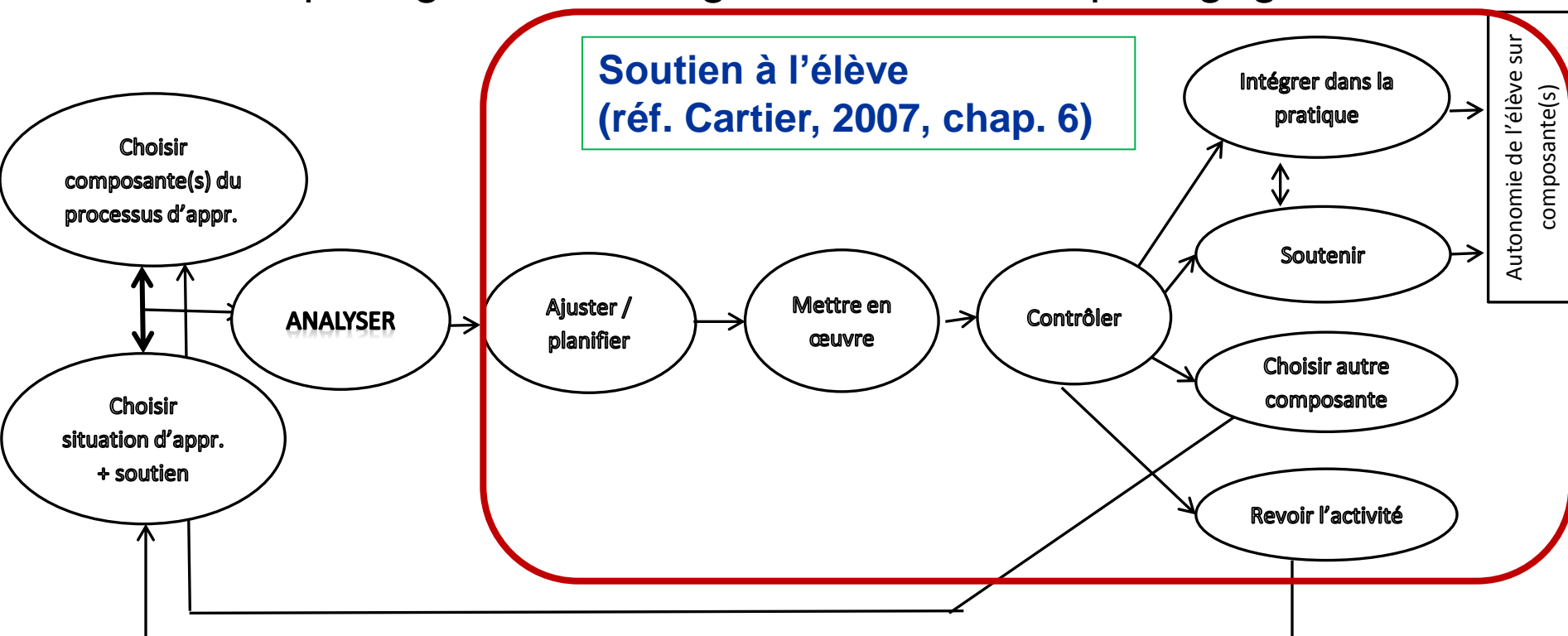
Université   
de Montréal



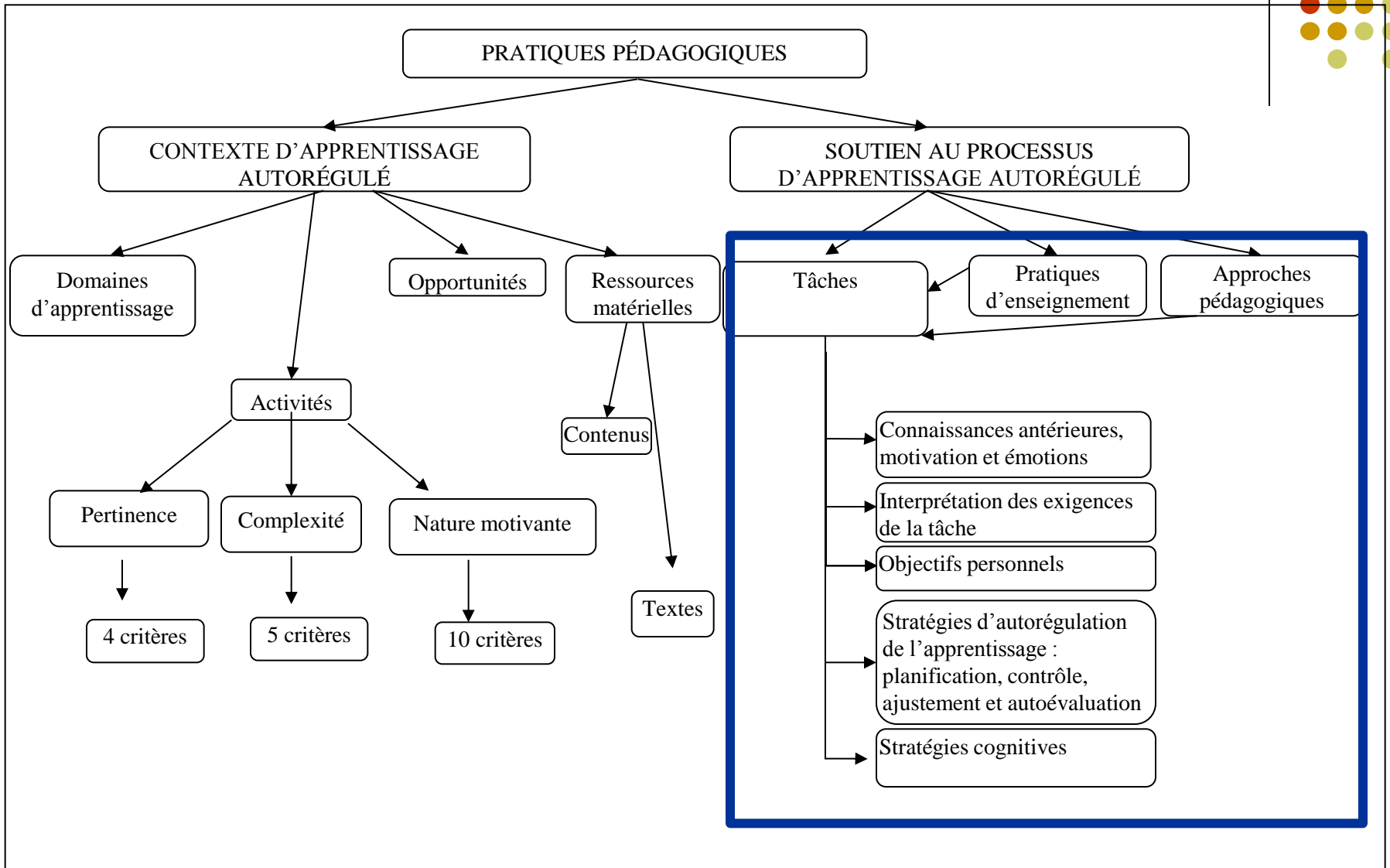
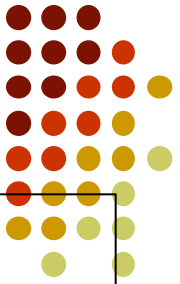
# Agir sur l'APL en classe



Démarche pour guider l'enseignement et l'orthopédagogue



# Agir sur l'APL en classe



# Agir sur l'APL en classe



## Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève

- Prévoir au début de l'activité présenter les consignes à l'oral et à l'écrit et demander à l'élève d'en interpréter les exigences.
  - Faire réfléchir l'élève :
    - pour qu'il différencie apprendre et apprendre par cœur
    - pour qu'il interprète l'activité en se référant aux consignes et aux critères de performance.
- On peut demander à l'élève :
  - d'écrire ce qu'il pense dans une tâche, de cocher des choix de réponse, d'échanger avec ses amis, de participer à une discussion de groupe.
- On peut modéliser une façon de faire
- Dans tous les cas, l'élève doit réfléchir sur ce qu'il comprend de l'activité

# Agir sur l'APL en classe



## Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

Exemple de facilitateur procédural

Pour comprendre un problème en mathématique, ...

<b>1. Lire (pour comprendre)</b>	
√	je lis le problème.
√	si je ne le comprends pas, je le lis encore.
<b>2. Reformuler (dans ses propres mots)</b>	
	je mets le problème dans ses propres mots.
	je souligne l'information importante.
	je me demande quelle est la question posée
	je me demande ce que je cherche
	je trouve l'information qui correspond à la question posée
<b>3. Visualiser (avec une image ou un diagramme)</b>	
	je fais un dessin ou un diagramme
	je m'assure que l'image correspond au problème
	je compare l'image à l'information contenue dans le problème

(Adapté de Montague, Applegate et Marguart, 1993, dans Goupil, 1997)

# Agir sur l'APL en classe



## Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

Exemple de tâche individuelle. Consigne. Indiquez en mode individuel ce que vous avez à faire comme activité et comme tâches, et quels en sont les critères de performance.

### Qu'est-ce que j'ai à faire?

1. Qu'est-ce que j'ai à faire comme activité?

2. Qu'est-ce que j'ai à faire comme tâches?

3. Pour réussir l'activité, quels sont les critères de performance?

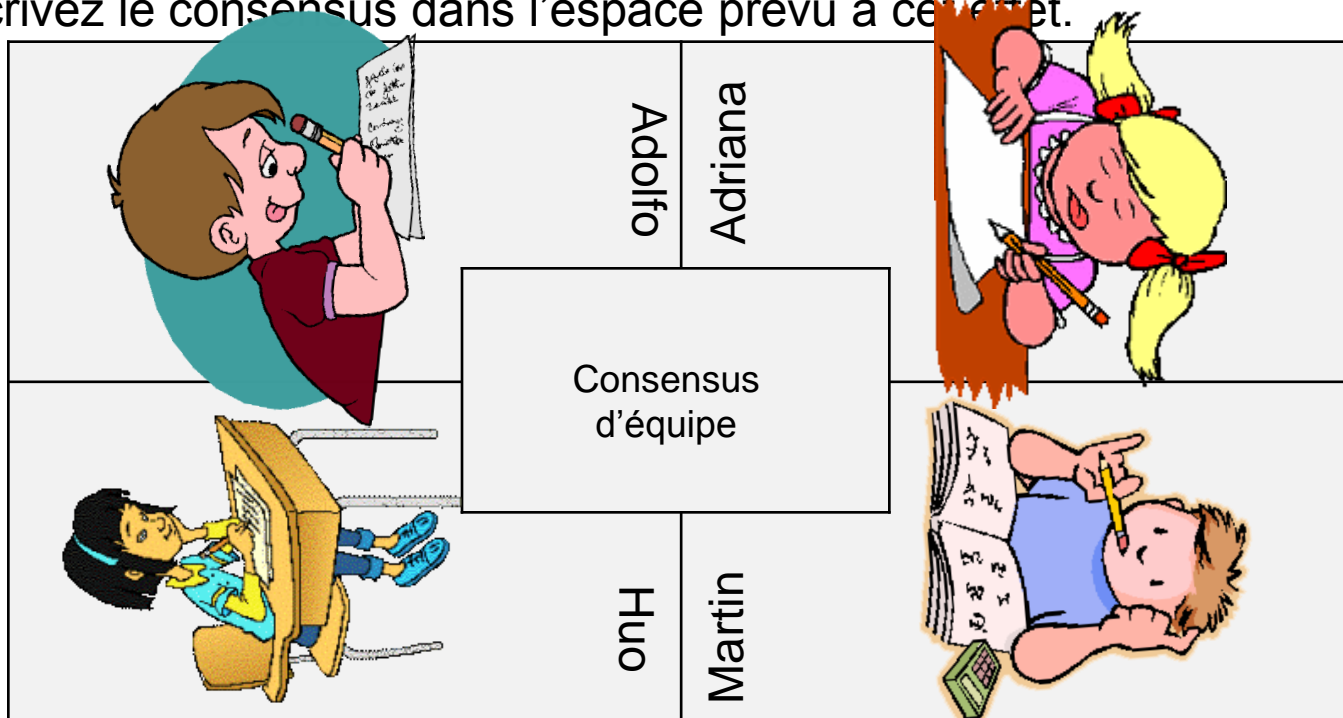
# Agir sur l'APL en classe



## Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

Exemple de tâche de collaboration. Consignes.

1. Indiquez en mode individuel ce que vous avez à faire comme tâche dans cette activité et quels en sont les critères de performance,
2. discutez de votre interprétation à tour de rôle,
3. cherchez à établir un consensus en discutant des points de divergences et en fondant vos arguments sur des informations dans la consigne
4. inscrivez le consensus dans l'espace prévu à cet effet.



# Agir sur l'APL en classe



Aider l'élève à se fixer des objectifs personnels précis qui sont en lien avec l'activité d'apprentissage.

Quatre critères pour faciliter le choix d'un objectif, regroupés selon l'astuce mnémotechnique ABCD (McCombs et Cobb, 2000 : 84) :

- « **A**ccessible (raisonnable, compte tenu de ton âge et de tes capacités);
- **B**ien conçu (clairement établi et mesurable);
- **C**rédible (tu dois y croire et sentir que tu peux réussir);
- **D**ésirable (tu le veux et les autres veulent que tu réussisses) ».



# Agir sur l'APL en classe



Aider l'élève à se fixer des objectifs personnels précis qui sont en lien avec l'activité d'apprentissage (suite)

Critères	Objectif
<input type="checkbox"/> Accessible	
<input type="checkbox"/> Bien conçu	
<input type="checkbox"/> Crédible	
<input type="checkbox"/> Désirable	

# Agir sur l'APL en classe



## Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

### Quatre principes généraux

- Placer le développement de stratégies comme un objectif à poursuivre pour **toute la classe** (Butler, 2002)
- Aider les élèves à **choisir** les stratégies efficaces pour réaliser des apprentissages signifiants en lien avec des activités
- Aider les élèves à acquérir de **l'expérience** dans l'utilisation des stratégies (à travers des activités, des questionnements, etc.)
- Guider les discussions entre élèves en proposant une démarche de travail qui leur demande de **réfléchir** à leurs stratégies en lien avec une activité spécifique

# Agir sur l'APL en classe



**Pour guider l'élève dans le recours à de nouvelles stratégies :**

- Démarche expérientielle guidée
- Démarche explicite expérimentée



Outils :

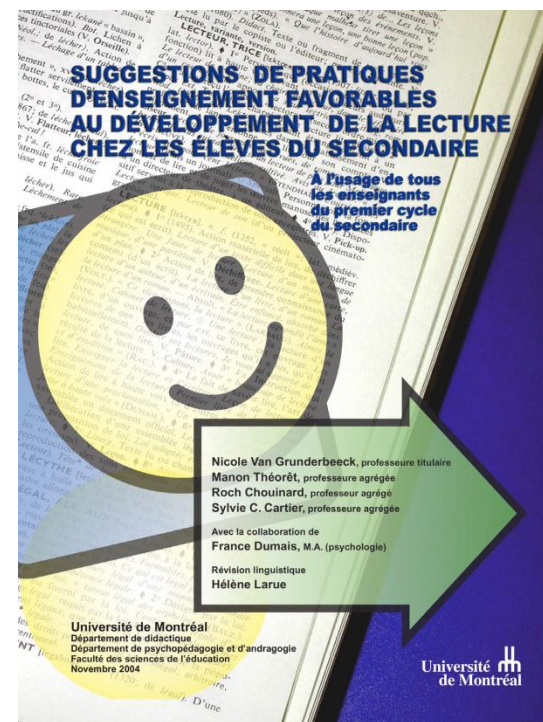
- Plan d'action (facilitateur procédural)
- Guide de réflexion sur l'expérience

# Agir sur l'APL en classe



## Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève (suite)

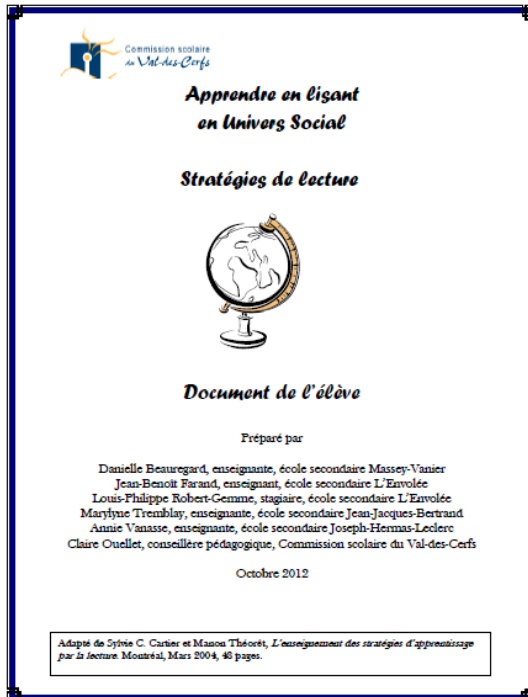
- **Stratégies de planification** : aider l'élève à choisir des stratégies cognitives appropriées
- S'il ne connaît pas de stratégies pertinentes ou s'il choisit des stratégies inappropriées
  - le soutenir pour qu'il apprenne, adapte ou crée des stratégies pertinentes (réf. programme de formation)
- Certains processus cognitifs doivent être sollicités pour que les apprentissages soient signifiants
  - Élaborer (ex. : en résumant)
  - Organiser (ex. : en schématisant)



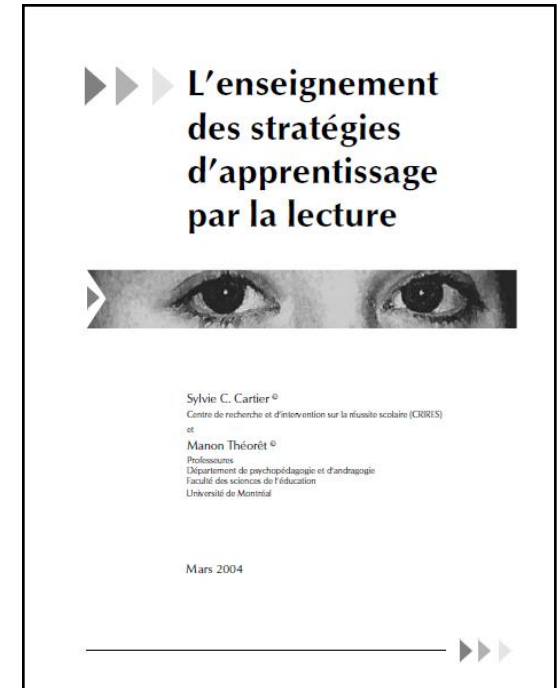
# Agir sur l'APL en classe



## Exemples de stratégies cognitives




- Insertion
- Soulignement
- Mise en plan
- Prise de notes
- KWL
- Résumé
- Organisateur graphique
- Lecture silencieuse avec questionnement



# Agir sur l'APL en classe



## Exemple de facilitateur procédural



**LES STRATÉGIES PUBLICITAIRES**  
**ORGANISATEUR GRAPHIQUE**

Tâche 4

Préparation de l'organisateur graphique

Avant d'écrire ton organisateur graphique, il faut que tu détermine des catégories. Pour faire cela :

- 1- Compare les stratégies (ce qu'elles ont en commun, ce qu'elles ont de différent).  
Par exemple, tu pourrais souligner d'une couleur toutes les stratégies qui se ressemblent.
- 2- Regrouper les stratégies publicitaires en catégories.
- 3- Nommer les catégories.

Catégories :

---

---

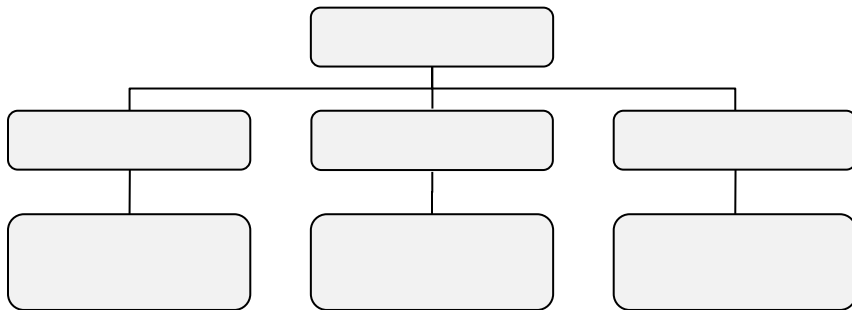
# Agir sur l'APL en classe



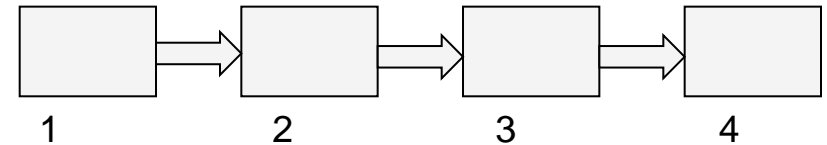
Exemple de stratégies / tâches pertinentes pour faire apprendre :  
les organisateurs graphiques

Attributs	Élément 1	Éléments 1 et 2	Élément 2
Attribut 1			
Attribut 2			
Attribut 3			

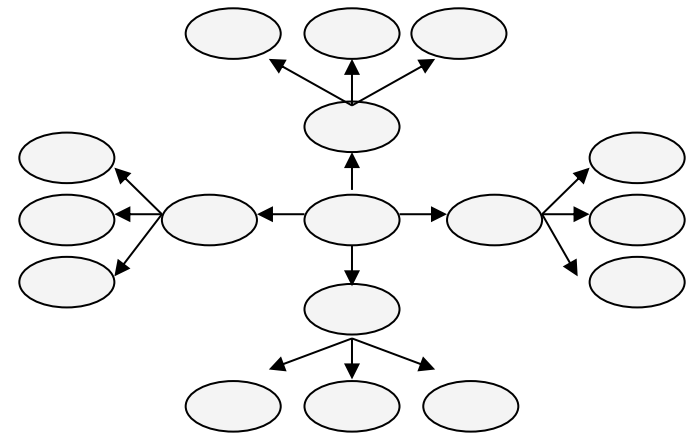
Tableau comparatif



Séquence hiérarchique, causale  
ou en réseau (organigramme)



Séquence chronologique ou temporelle



Carte sémantique

# Agir sur l'APL en classe



## Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève (suite)

- **Stratégies de contrôle, d'ajustement et d'autoévaluation :**  
guider les discussions entre élèves en proposant une démarche de travail qui leur demande de réfléchir à leurs stratégies en lien avec une activité spécifique, soit :
  - réaliser les activités en visant l'atteinte de critères
  - réfléchir sur leur processus d'apprentissage
  - articuler et évaluer les stratégies déployées
  - reconnaître les succès
  - réviser les stratégies inefficaces



# Agir sur l'APL en classe



## Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève (suite)

Exemple de guide de réflexion sur l'expérience :  
Guide de contrôle, d'ajustement et d'autoévaluation de l'APL

Dates	Tâches	Critères de performance	Stratégies planifiées, contrôlées ou ajustées	Réussite/ échec	Auto-évaluation des stratégies	Idées pour améliorer la performance
10-10	La lecture individuelle	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire les trois textes</li><li>- Identifier les idées principales des trois textes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire les textes</li><li>- Lire les sous-titres</li></ul>	C	Stratégies à revoir	Ajouter la stratégie des mots clés

# Agir sur l'APL en classe

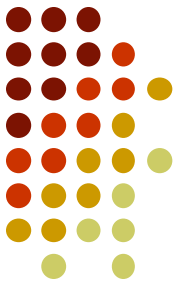


## Exemple de fiche de consignation de stratégie cognitive

Nom de la stratégie : résumer un paragraphe <sup>1</sup>				
Quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?	Dans quelle tâche?	Et pour moi?
Un paragraphe réduit à ses idées principales écrites en ses propres mots	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Lire attentivement et en entier le passage à résumer.</li><li>2) S'assurer de comprendre tout le vocabulaire et les concepts. Utiliser le dictionnaire si nécessaire.</li><li>3) Souligner ou marquer séparément les idées principales et les détails importants.</li><li>4) Sélectionner l'idée principale du paragraphe, la reformuler et la placer au tout début (première phrase) du résumé.</li><li>5) Réécrire les faits et les idées en phrases de façon à montrer les liens entre eux.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et penser de façon plus active</li><li>• Condenser l'information</li></ul>		

<sup>1</sup> Adaptation de la démarche du résumé de Weiner et Bazerman (1997)

# Agir sur l'APL en classe



## Outil de planification destiné aux enseignants

Consigne. Pensez à un type d'activité d'apprentissage que vous proposez à vos élèves. Dans ce type d'activité, quel(s) soutien(s) voulez offrir aux élèves?

Composantes de l'autorégulation de l'apprentissage	Oui
- interpréter les exigences de l'activité	√
- discuter des critères de performance de l'activité	
- réfléchir à ses objectifs personnels	
- faire appel à ses connaissances antérieures sur ses stratégies	√
- planifier ses stratégies et ses tâches	
- contrôler ses stratégies et la réalisation des tâches pendant l'activité	
- ajuster ses stratégies et la réalisation des tâches , au besoin	
- gérer ses émotions et sa motivation	
- autoévaluer son travail et le recours aux stratégies	
Constats généraux	

# Agir sur l'APL en classe



## Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants (suite)

Dans cette activité, comment le soutien sera-t-il offert aux élèves?

Pratiques de soutien	
- tâches de réflexion (ex. questions sur l'interprétation des exigences de l'activité)	✓
- échanges entre pairs (ex. planification de stratégies cognitives)	
- modélisation de stratégies (ex. mise en œuvre de stratégies cognitives)	✓
- étayage de l'aide (ex. mise en œuvre de stratégies cognitives)	
- discussion en classe (ex. contrôle des stratégies pendant l'activité)	
- questionnaire (ex. autoévaluation de la tâche et des stratégies)	
Constats généraux	



## Remerciements ...

- à tous ceux qui ont collaboré à nos travaux de recherche jusqu'à ce jour :
  - élèves, parents, enseignants, orthopédagogues, directions d'école, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, DSÉ-adjointe, DSÉ, DGA, D
  - étudiants, coordonnateurs et auxiliaires de notre équipe de recherche
  - collègues chercheurs
  - institutions et organismes de financement



[sylvie.cartier@umontreal.ca](mailto:sylvie.cartier@umontreal.ca)

Document de la conférence sur mon site personnel

• <http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>

ou [Sylvie C. Cartier, professeure...](#) sur un moteur de recherche

Site sur l'apprentissage par la lecture

• [Apprendreparlalecture.education](http://Apprendreparlalecture.education)