

Agir sur l'APL en classe : exemples pour l'activité

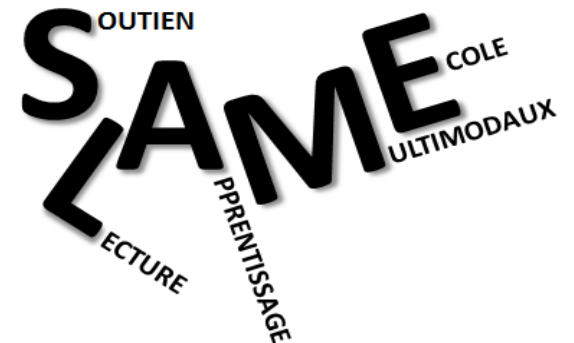


Sylvie C. Cartier, Ph.D.
Professeure titulaire

Responsable du microprogramme de 2^e cycle
Soutien à l'apprentissage



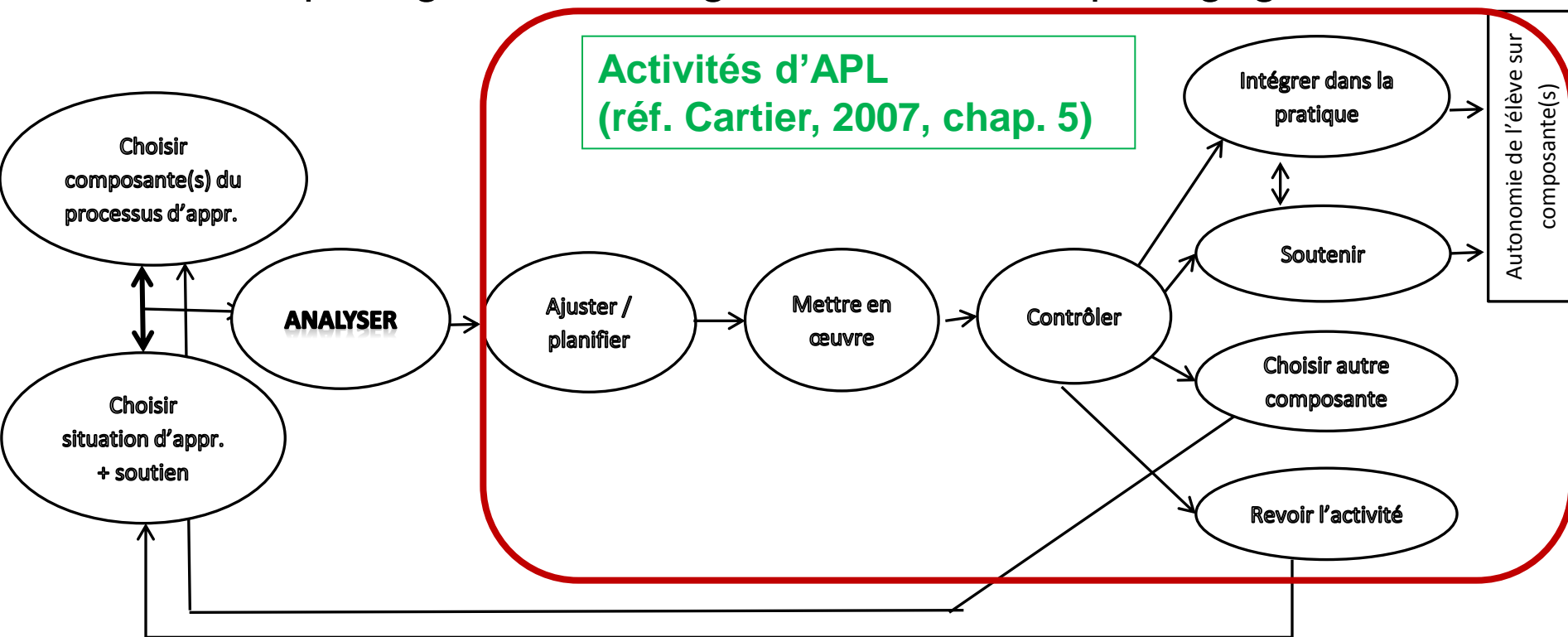
Université 
de Montréal



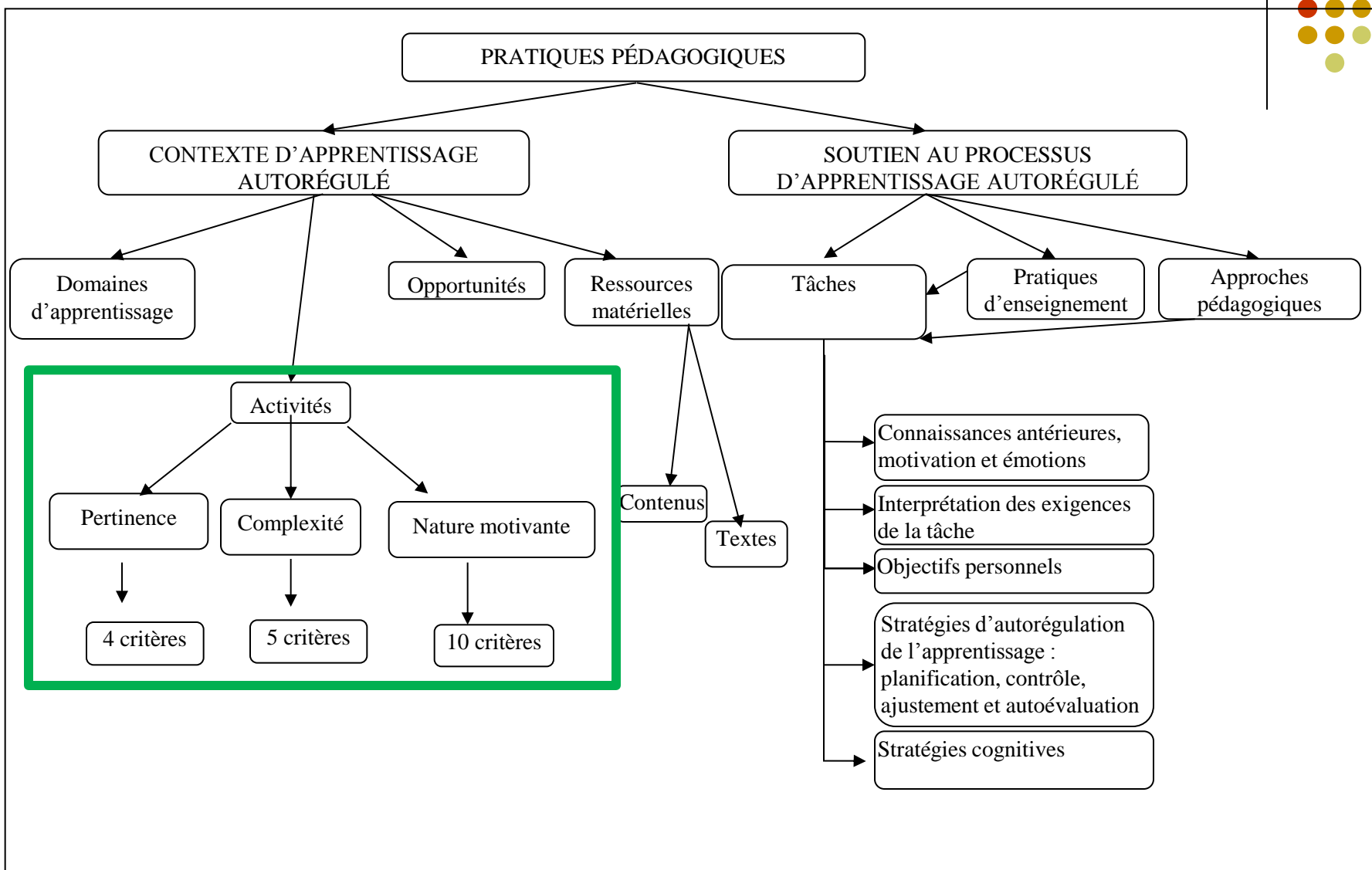
Agir sur l'APL en classe



Démarche pour guider l'enseignement et l'orthopédagogue



Agir sur l'APL en classe



Agir sur l'APL en classe



Activité et sa complexité

Cinq aspects à considérer (Perry, 1998) :

- se dérouler sur plusieurs périodes de cours,
- poursuivre plusieurs buts,
- comprendre un ensemble d'information qui couvre un sujet,
- offrir la possibilité d'utiliser différentes façons de traiter l'information,
- permettre de créer une variété de produits et de réfléchir à son processus d'apprentissage.

Agir sur l'APL en classe



- Analyse de l'**activité** : assez complexe
- variété de produits (et de possibilité de réfléchir à son processus d'apprentissage) : questionnaire, affiches
- (un seul but : phénomènes de l'espace)
- divers traitements : recherche, lire, schématiser, échanger, identifier des questions, discuter.
- Plusieurs périodes (6)
- Couvre le but visé : phénomènes de l'espace vus selon divers thèmes

Pour plus d'information sur l'activité de Michel et son analyse, consultez le document : Analyser l'APL en classe, sur la page : enseignant et orthopédagogue, analyser <http://apprendreparlalecture.education/enseignant-et-orthopedagogue/analyser/>, section Divers outils...

Agir sur l'APL en classe



Analyse de l'**activité** de Michel en science : assez complexe

Ajustements :

- possibilité de réfléchir à son processus d'apprentissage :
 - ajout de tâches de réflexion sur l'apprentissage autorégulé
- Plus d'un but :
 - phénomènes de l'espace + rédaction en français + techno pour l'affiche +

Exemple d'une tâche de réflexion sur l'apprentissage autorégulé: inscrire la réflexion sur les stratégies cognitives aux trois moments de l'activité d'APL

Planification des stratégies cognitives	Contrôle-ajustement des stratégies cognitives	Autoévaluation des stratégies cognitives

Agir sur l'APL en classe



Activité et sa pertinence

Faire lire les élèves **en classe**

1. La lecture individuelle

- Accompagnée tout au long de la lecture
- Guidée lors de moments d'arrêt
- Supportée par l'écoute de texte

2. La lecture collective

- Accompagnée de point d'arrêt ou de point de retour,
- En tutorat

À déconseiller : la lecture à voix haute à tour de rôle par les élèves en classe

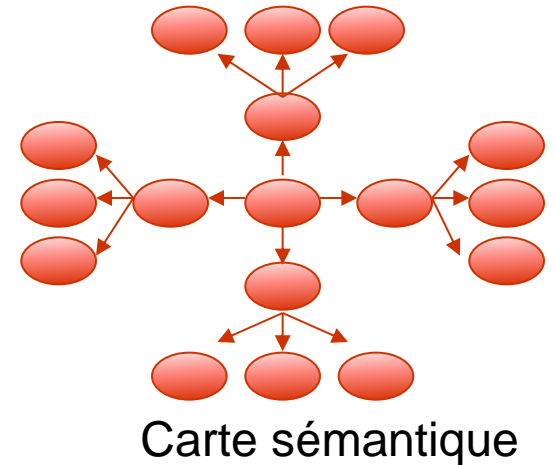
Agir sur l'APL en classe



Activité et sa pertinence (suite)

Faire apprendre

1. La structuration des éléments d'information tirés de la lecture (ex. : recourir à un organisateur graphique)
... et diriger les discussions sur les lectures à l'aide de cet organisateur (Cartier, 2003)



2. L'établissement de liens entre les éléments d'information tirés de la lecture et les connaissances des élèves

Connaissances lacunaires : identifier des mots et concepts nouveaux à l'aide des « mots au mur ».

... utiliser un guide d'étude qui correspond à leurs besoins et diriger les discussions sur les lectures à l'aide de ces guides (Cartier, 2003).

Agir sur l'APL en classe

- Analyse de la pertinence de l'activité de Michel : assez pertinente
- Fait travailler en mode individuel : trouver des références et lire les textes
- Fait travailler en mode collectif : discussion et préparation de questions
- Demande de faire des liens entre les connaissances et les informations traitées : questionnement
- Demande de faire des liens entre les informations traitées : aucun

Pour plus d'information sur l'activité de Michel et son analyse, consultez le document : Analyser l'APL en classe, sur la page : enseignant et orthopédagogue, analyser <http://apprendreparlalecture.education/enseignant-et-orthopedagogue/analyser/>, section Divers outils...

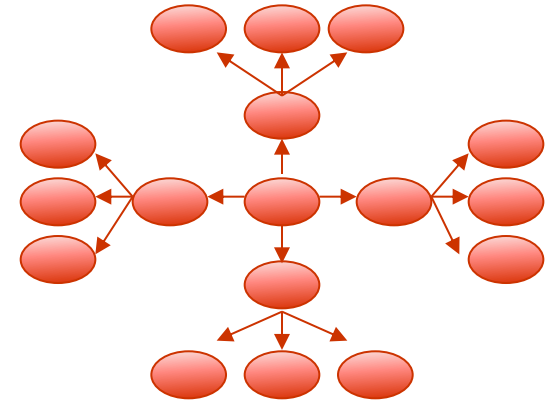
Agir sur l'APL en classe



Analyse de l'**activité** de Michel en science :
assez pertinente

Ajustements :

- possibilité d'ajouter une ou des tâches qui demandent d'organiser les informations
- Ajout possible de lectures en groupe de collaboration



Agir sur l'APL en classe



Activité et sa nature motivante

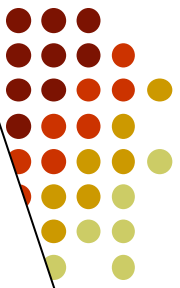
Dix aspects à considérer (Viau, 2000; 2006)

1. être signifiante, aux yeux de l'élève (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations);
2. être diversifiée, variée et s'intégrer aux autres activités;
3. représenter un défi pour l'élève (ni trop facile ni trop difficile);
4. être authentique (réelle);
5. exiger un engagement cognitif de l'élève (lui demande des efforts);
6. responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix;
7. permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres;
8. avoir un caractère interdisciplinaire;
9. comporter des consignes claires;
10. se dérouler sur une période de temps suffisante.

Agir sur l'APL en classe

- Analyse de la nature motivante de l'**activité** de Michel : nature assez motivante
 - Signifiante pour l'élève (concours)
 - Authentique : oui, conférence avec un scientifique
 - Interdisciplinaire : non
 - Offre un défi à l'élève : questions à poser à un scientifique
 - Permet de faire des choix : textes et questions

Pour plus d'information sur l'activité de Michel et son analyse, consultez le document : Analyser l'APL en classe, sur la page : enseignant et orthopédagogue, analyser <http://apprendreparlalecture.education/enseignant-et-orthopedagogue/analyser/>, section Divers outils...



Agir sur l'APL en classe



Analyse de l'**activité** de Michel en science : assez motivante

Ajustements :

- Plus de choix de productions : maquettes?
- Interdisciplinaire :
 - phénomènes de l'espace + rédaction en français + techno pour l'affiche +



Remerciements ...

- à tous ceux qui ont collaboré à nos travaux de recherche jusqu'à ce jour :
 - élèves, parents, enseignants, orthopédagogues, directions d'école, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, DSÉ-adjointe, DSÉ, DGA, D
 - étudiants, coordonnateurs et auxiliaires de notre équipe de recherche
 - collègues chercheurs
 - institutions et organismes de financement



sylvie.cartier@umontreal.ca

Document de la conférence sur mon site personnel

• **<http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>**

ou Sylvie C. Cartier, professeure... sur un moteur de recherche

Site sur l'apprentissage par la lecture

• **Apprendreparlalecture.education**