

Historique des travaux sur l'apprentissage par la lecture depuis 1999

Sylvie C. Cartier
Université de Montréal
18 juillet 2016

Nous réalisons depuis plus de 15 ans des recherches-actions collaboratives qui ont permis au fil du temps de développer une approche d'accompagnement du personnel scolaire qui cible l'appropriation de pratiques d'enseignement sur l'apprentissage par la lecture (APL) d'élèves.

Au début des années 2000, nous avons effectué deux recherches collaboratives avec les enseignants du secondaire sur les pratiques d'enseignement au regard de l'APL. L'une des études a été réalisée avec la collègue Manon Théorêt (Programme soutien à l'école montréalaise, 2000-2002), et l'autre avec Nicole Van Grunderbeeck, Manon Théorêt, Roch Chouinard, tous collègues de l'Université de Montréal. Dans ces cas, à la demande des enseignants, nous avons produits des guides pédagogiques sur la lecture qui sont toujours disponibles gratuitement sur Internet : Cartier et Théorêt (2004) et Van Grunderbeeck, Théorêt, Chouinard, Cartier et Dumais (2004).

Lors de cette étape sur les pratiques d'enseignement, afin d'aider le personnel scolaire à bien connaître le processus d'APL des élèves dans leur classe et à mieux les soutenir, il est apparu le besoin de modéliser le processus d'APL dans son contexte et d'élaborer des outils de collecte et d'analyse de données. Diverses études avec Deborah Butler (UBC), au Québec et en Colombie-Britannique, ont été réalisées pour développer ces outils dont le Questionnaire apprendre par la lecture (QAPL) au Québec (Cartier, 2006; Cartier, Butler, et Janosz, 2010) et sa version en langue anglaise (learning through reading questionnaire (Butler, Cartier et coll. 2011). Ce questionnaire dans les deux langues permettent d'évaluer la perception et les pensées que les élèves ont de leur processus d'APL dans une situation particulière (p.ex., apprendre sur un concept scientifique en lisant divers textes). Ces questionnaires ont été développés pour servir à la fois aux chercheurs, aux CP et aux enseignants pour évaluer de manière formative le processus d'APL d'élèves. Depuis 2008, ce questionnaire a été développé dans une plateforme informatique, ce qui permet d'y collecter les données et d'y consulter les résultats obtenus de manière informatisée. L'utilisation est permise et gratuite. Nous avons aussi élaboré et validé un questionnaire sur les pratiques d'enseignement au regard de l'APL : le Questionnaire sur les pratiques pédagogiques sur l'APL (QPPAPL) en trois parties : 1) situations d'APL, 2) le soutien à l'APL, et 3) les composantes du processus d'APL soutenues. L'utilisation est permise et gratuite.

Par la suite, ces outils ont été utilisés dans des études sur le développement professionnel du personnel scolaire afin de comprendre leur utilité pour l'enseignement-apprentissage des élèves dans des activités en français et pour développer une approche de développement professionnel. Lors d'activités de développement professionnel, quelques études demandant aux participants de mettre à l'essai de nouvelles pratiques sur l'APL, indiquent que les enseignants s'approprient ces pratiques de manière progressive et personnelle sur une longue période de temps (Cartier, 2009; Cartier, Butler et Bouchard,

2010; Cartier, Contant et Janosz, 2012; Martel, Cartier et Butler, 2014). Au primaire, par exemple, un projet réalisé sur une période huit ans a montré que des enseignants se sont appropriés les critères de qualité des activités d'APL de même que certaines pratiques de soutien des élèves (Cartier, Butler et Bouchard, 2010). Ces résultats montrent l'importance de proposer des modalités de développement professionnel reposant sur la résolution de problème observé dans les classes avec mesures d'accompagnement (Bélanger, Bowen, Cartier, Desbiens, Montésinos-Gelet et Turcotte, 2012).

Autre exemple, depuis 2006, nous poursuivons une collaboration de recherche avec des commissions scolaires de la Montérégie dont la finalité est de mieux soutenir l'engagement des élèves dans les situations d'apprentissage par la lecture (APL), car au Québec, les enseignants forment peu leurs élèves en ce sens (Martel & Lévesque, 2010). Comme le mandat d'assurer le développement professionnel des enseignants revient principalement au personnel des commissions scolaires, la recherche-action a été développée en collaboration avec trois d'entre elles.

Les deux premières étapes de l'étude (2006-2008 et 2008-2010) ont visé à mieux comprendre comment, en contexte d'accompagnement des enseignants, les participants se sont approprié un modèle théorique de l'APL et des pratiques pédagogiques favorables (Cartier, 2007), développées dans les années précédentes. Après quatre années de collaboration, ce projet a identifié l'importance de créer des regroupements de participants de divers milieux (université, commission scolaire et école) tout en respectant les rôles et responsabilités de chacun. Par exemple, chercheur et directeurs ont planifié ensemble le déploiement du projet en prenant en compte des aspects administratifs de la part des directions et des aspects scientifiques de la partie de la chercheuse. Des intérêts et préoccupations variées ont aussi été observés dans ces regroupements. Par exemple dans le regroupement chercheuse et CP, des liens théorie-pratique ont été réalisés de manière importante (aspect pédagogique). Ces divers aspects du projet ont permis aux CP de s'approprier ce qu'est l'APL et les critères de qualité des situations d'APL. Le soutien à l'élève dans une telle situation et l'accompagnement des enseignants en ce sens étaient un défi pour plusieurs (Cartier, Arseneault, Leblanc, Mourad, Raoui & Boulanger, 2014).

Afin de répondre au besoin de mieux comprendre comment accompagner les enseignants sur le soutien à l'APL des élèves, les troisième (2010-2011) et quatrième (2013-2016) étapes de la collaboration ont ciblé l'accompagnement des enseignants sur l'évaluation formative du processus d'APL à l'aide du QAPL en guide de soutien aux élèves. Pour accompagner les enseignants dans l'utilisation du QAPL en ligne, il importait que les conseillers pédagogiques apprennent à en faire un usage efficace et à accompagner les enseignants dans son utilisation.

La troisième étape (2010-2011) a porté sur l'appropriation d'une approche d'évaluation formative du processus d'apprentissage par la lecture à l'aide du QAPL. Les constats de la troisième étape montrent que la plupart des CP se sont bien approprié l'approche d'évaluation formative, mais que l'accompagnement des enseignants à analyser les

résultats obtenus et à planifier le soutien demeure un défi pour plusieurs (Cartier & Bélanger, 2012).

La quatrième étape enfin s'est attaquée à cette question. L'approche d'accompagnement des enseignants sur le soutien à l'APL par les CP a été réalisée sur deux ans.

L'accompagnement portait sur la coanalyse des données au QAPL et la coplanification de l'enseignement fondé sur les résultats obtenus et les recommandations de la recherche.

Quatre exemples d'accompagnement ont été étudiés pendant cette période. Au terme des deux années, les CP ont défini leur rôle en tant que guide plutôt que de transmetteur d'informations et plusieurs d'entre eux ont convenu que l'accompagnement se rapproche d'une démarche de résolution de problème qui cherche à favoriser la réflexion, les stratégies et l'autonomie des enseignants.

Présentement, nous réalisons le projet SLAME (soutien à la lecture et à l'apprentissage multimodaux à l'école). Fruit d'une solide collaboration entre commissions scolaires (CSVDC et CSRS) et chercheurs (Boutin, Martel et Bélanger), cette recherche-action vise à améliorer la compétence en apprentissage par la lecture (APL) des élèves en classe de français, en contexte de littératie médiatique multimodale (LMM) et d'inclusion scolaire. Suivant la dynamique caractéristique d'une recherche-action, le choix de ces axes de recherche et la planification du déroulement du projet ont été fait conjointement par les chercheurs et les représentants des milieux scolaires, dont deux sont intégrés dans l'équipe de recherche.

Ce projet repose sur l'adaptation d'une approche d'accompagnement au développement professionnel des personnels scolaires en contexte authentique d'enseignement du français à l'école développée précédemment (Cartier, 2016). Quatre objectifs sont visés : 1) décrire les pratiques d'enseignement que les enseignants en classe de français mettront en œuvre pendant le projet, en lien avec la formation reçue, et les besoins identifiés chez leurs élèves au regard de l'APL en contexte de LMM; 2) décrire les pratiques pédagogiques visant spécialement à soutenir les élèves en situation d'inclusion scolaire dans ce projet; 3) décrire la relation entre ces pratiques d'APL en contextes de LMM et d'inclusion et le processus d'APL de tous les élèves et leurs résultats à l'activité de français visée et 4) identifier les conditions et facteurs qui facilitent ou entravent l'appropriation de ces pratiques tout au long du projet. Le projet est dans sa 2^e phase de déploiement sur trois ans. L'étude de cas est la principale démarche méthodologique.